

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАЛИНИНСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МОУ "Езвинская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

На заседании  
методического  
объединения



Клюева М.В.

[Приказ № \_\_\_\_] от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МОУ "Езвинская  
СОШ имени  
С.Д.Конюхова"



—  
Стекольников А.В.  
[Приказ № \_\_\_\_] от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
"Езвинская СОШ имени  
С.Д.Конюхова"



Крaшенинникова Н.А.  
[Приказ № \_\_\_\_] от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 848871)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

**Тверь 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;



- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК РЭШ
2	Фонетика и графика	6	0	1	Библиотека ЦОК РЭШ УЧИ.РУ
3	Лексика	10	0	2	Библиотека ЦОК РЭШ УЧИ.РУ
4	Состав слова	14	0	4	Библиотека ЦОК РЭШ УЧИ.РУ ЯНДЕКС. УЧЕБНИК ЯКЛАСС
5	Морфология	19	0	6	Библиотека ЦОК РЭШ УЧИ.РУ ЯНДЕКС. УЧЕБНИК ЯКЛАСС
6	Синтаксис	8	0	2	Библиотека ЦОК РЭШ УЧИ.РУ

					ЯНДЕКС. УЧЕБНИК ЯКЛАСС
7	Орфография и пунктуация	50	8	7	Библиотека ЦОК РЭШ УЧИ.РУ ЯНДЕКС. УЧЕБНИК ЯКЛАСС
8	Развитие речи	30		6	
	Резервное время	32	4	4	Библиотека ЦОК РЭШ УЧИ.РУ ЯНДЕКС. УЧЕБНИК ЯКЛАСС
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	



## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/</a>
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
3	Закрепление знаний по разделу "Наша речь"	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
4	Текст	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>

	МЫСЛИ					
6	Тема текста	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
7	Основная мысль	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
8	Заглавие текста	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
9	Обучающее изложение	1	0	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	1		
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>

	предложений					
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
16	Предложение как единица языка	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>
17	Связь слов в предложении	1	0	0		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/7074">https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/7074</a>
18	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>
19	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405">https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405</a>
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406">https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406</a>
21	Что такое члены предложения?	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
22	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>

23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
24	Второстепенные члены предложения	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
25	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</a>
26	Связь слов в предложении	1	0	1		
27	Коллективное сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	0	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>
28	Слово и его значение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>
29	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>
31	Синонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>
32	Синонимы в тексте	1	0	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>
33	Антонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>
34	Наблюдение за использованием	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>

	антонимов					
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
36	Изложение текста по данным к нему вопросам	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ
40	Корень как часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	1		
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714">https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031">https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/48908">https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/48908</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
51	Состав слова: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
53	Резервный урок по	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>

	разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)					
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>
55	Перенос слов по слогам	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>
56	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	1		
57	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>
58	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
59	Различаем звуки и буквы	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>
60	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30— 45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		

61	Правописание заглавной буквы в словах	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		ЯНДЕКС. УЧЕБНИК <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/601357/library/russian/tab/calendar-plan/theme/697ff53b-95bf-4e6b-8d6f-94988b3fa520">https://education.yandex.ru/lab/classes/601357/library/russian/tab/calendar-plan/theme/697ff53b-95bf-4e6b-8d6f-94988b3fa520</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		ЯНДЕКС.УЧЕБНИК <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/601357/library/russian/tab/calendar-plan/theme/078df582-d2e5-4e57-a677-12bc5b9a2558">https://education.yandex.ru/lab/classes/601357/library/russian/tab/calendar-plan/theme/078df582-d2e5-4e57-a677-12bc5b9a2558</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	1		
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>



69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1		
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		ЯНДЕКС.УЧЕБНИК <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/601357/library/russian/tab/calendar-plan/theme/d433dee6-9ba2-42c5-adf1-7eba1983c59f">https://education.yandex.ru/lab/classes/601357/library/russian/tab/calendar-plan/theme/d433dee6-9ba2-42c5-adf1-7eba1983c59f</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
74	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/</a>
75	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения: учимся	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a>

	характеризовать звуки					
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1		
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>

	ресурсов					
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2?topic_id=1090">https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2?topic_id=1090</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, цн, нч	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		
86	Гласные после шипящих в	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/127483">https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2/lessons/127483</a>
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/parnye-i-neparnye-soglasnye-zvuki-po-glukhosti-zvonkosti-533194">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/parnye-i-neparnye-soglasnye-zvuki-po-glukhosti-zvonkosti-533194</a>
93	Способы проверки	1	0	0		ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-</a>

	согласных в корне слова					<a href="http://klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/parnye-i-neparnye-soglasnye-zvuki-po-glukhosti-zvonkosti-533194">klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/parnye-i-neparnye-soglasnye-zvuki-po-glukhosti-zvonkosti-533194</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		ЯНДЕКС.УЧЕБНИК <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/601357/library/russian/ta/b/calendar-plan/theme/ae592a57-bdec-4523-930b-06748e15eb68">https://education.yandex.ru/lab/classes/601357/library/russian/ta/b/calendar-plan/theme/ae592a57-bdec-4523-930b-06748e15eb68</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне"	1	0	0		ЯКЛАСС РЭШ БИБЛИОТЕКА ЦОС

	слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		ЯКЛАСС Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
10	Отработка способов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>

5	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
10 6	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
10 7	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
10 8	Имя существительное как часть речи	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
10 9	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		ЯНДЕКС.УЧЕБНИК <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/601357/library/russian/tab/calendar-plan/theme/291c8ed0-9c50-4973-87b1-061fb3efecdf">https://education.yandex.ru/lab/classes/601357/library/russian/tab/calendar-plan/theme/291c8ed0-9c50-4973-87b1-061fb3efecdf</a>
11 0	Имя существительное: значение	1	0	0		ЯКЛАСС <a href="https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass">https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass</a>
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>

11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass</a>
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass</a>
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		
11 7	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/</a>
11 8	Число имён существительных	1	0	0		ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass</a>



11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		ЯНДЕКС.УЧЕБНИК <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/">https://education.yandex.ru/lab/classes/</a>
12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	1		
12 1	Глагол как часть речи	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/</a>
12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass</a>
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2</a>
12 4	Единственное и множественное число глаголов; частица НЕ с глаголами	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass</a>
12 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		
12 6	Текст-повествование	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>

12 7	Особенности текстов-повествований	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
12 8	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	1		
12 9	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>
13 0	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	1		ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass</a>
13 1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		
13 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
13 3	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>
13 4	Имя прилагательное: значение	1	0	0		ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass</a>
13	Обобщение знаний об	1	0	1		

5	имени прилагательном					
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
13 8	Текст-описание	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>
13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	1		
14 0	Особенности текстов- описаний	1	0	0		ЯНДЕКС.УЧЕБНИК <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/">https://education.yandex.ru/lab/classes/</a>
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-	1	0	1		

	описание. Составление текста-описания натюрморта					
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		
14 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
14 4	Местоимение: значение	1	0	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/</a>
14 5	Местоимение: обобщение знаний	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a>
14 6	Текст-рассуждение	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
14 7	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		ЯКЛАСС <a href="https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass">https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass</a>

15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	1		ЯНДЕКС.УЧЕБНИК <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/">https://education.yandex.ru/lab/classes/</a>
15 2	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>
15 3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	1		
15 5	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	1		
15 7	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/</a>
15 8	Резервный урок по разделу морфология:	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>

	роль имён существительных в тексте					
15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
16 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>
16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	1		
16 2	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		
16 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>

16 4	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		ЯКЛАСС <a href="https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/2-klass">https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/2-klass</a>
16 5	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>

	суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		ЯНДЕКС.УЧЕБНИК <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/">https://education.yandex.ru/lab/classes/</a>
16 7	Резервный урок по разделу орфография:	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>



	отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов					
16 8	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
17 0	Контрольный диктант	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	32		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2020г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2021.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2020 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2020
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>  
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>  
«Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>  
сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>  
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура»  
<http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>  
общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)  
детей и родителей (1-4 класс)
16. Образовательная платформа:  
[https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course\\_programs/2](https://uchi.ru/teachers/groups/17104672/subjects/2/course_programs/2)
17. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>
18. Цифровой образовательный ресурс: <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass>
19. Цифровой образовательный ресурс: <https://education.yandex.ru/>

